

Раздел I.«Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы»

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии на основе Конвенции о правах ребенка, с Законом РФ «Об образовании», Национальной доктрины образования, Типовых положений об учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации, решения коллегий Минобразования России, нормативных правовых документов субъектов Российской Федерации, решения органов управления образованием, нормативной базы образовательных учреждений.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирования у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Архиважным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, активно использовать технологию eduSkrim, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. В Концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Образование в результате модернизации неизбежно должно перейти на два основания – знаниевую и компетентностную парадигмы.

Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная компетенция, должно стать одним из результатов общего среднего образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием. В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества.

Направленность программы: культурологическое.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах и т.д.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенность организации образовательной деятельности:

Возраст детей: программа рассчитана на обучающихся 12-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим занятий: очное, занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня, понедельник, среда с 16 до 18

Особенности организации образовательной деятельности: групповой и индивидуальный

2. Цели и задачи программы.

Цель: Обеспечить жизненную успешность и одарённость обучающихся, развивая качества личности, через оптимизацию системы проектной деятельности.

Задачи:

Личностные: Формировать базовые компетентности, необходимые каждому члену современного общества. Развивать творческие способности учащихся и инициативность.

Метапредметные: Совершенствовать навыки публичных выступлений, научного диалога.

Оптимизировать работу школьного научного сообщества, вовлекая в творческое проектирование новых его членов обучающихся, их родителей, социальных партнеров, создав, таким образом, творческий коллектив, занятый общим делом.

Предметные: Способствовать укреплению престижа научного знания через участие в проектной деятельности. Развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.

Новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность, и обусловлены важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

3. Содержание программы: (153 часа - 4,5 часа в неделю)

Учебный план для обучающихся 12-15 лет

Количество учебных недель: 32 учебных недель.

Период обучения: с 15 сентября по 31 мая.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Теоретических	Практических	Всего	

I.	Вводный этап.	10	12,5	22,5	
1.	Введение. Значение проектно-исследовательской деятельности для развития творческих способностей.	1	1	2	Эвристическая беседа
2.	Типы проектов, их классификация	1	1,5	2,5	Опрос
3.	Общие подходы к структурированию проектов, этапы создания проектов (eduSkrim)	1	1	2	Беседа
4.	Методы и методики исследований.	1	1,5	2,5	Беседа
5.	Определение, выбор проблемы.	1	1	2	Наблюдение
6.	Выбор научной темы.	1	1,5	2,5	Беседа
7.	Изучение общественного мнения по выбранной проблеме.	1	1	2	Опрос
8.	Формирование проектных групп.	1	1,5	2,5	Групповая работа
9.	Обсуждение идей будущих проектов.	1	1	2	Беседа
10.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	1	1,5	2,5	Опрос
II.	Технологическая проработка этапов проекта.	10	6,5	16,5	
11.	Определение целей и задач.(eduSkrim)	2		2	Индивидуальная беседа
12.	Определение нужд и потребностей, необходимых для разработки проекта.	2,5		2,5	Работа в инициативных группах
13-14.	Изучение возможностей, анализ имеющихся ресурсов.	2 2,5		2 2,5	Анализ
15.	Составление бюджета проекта.		3	3	Оценка практической работы
16.	Составление организационного плана, рабочего графика.		2,5	2,5	Индивидуальная беседа
17.	Распределение обязанностей между членами группы (команд).	1	1	2	Групповая работа
III.	Технологическая проработка этапов научно-исследовательской работы	10,5	16,5	27	
18.	Типы научно-исследовательских	2,5		2,5	Тестирование

	работ				
19-20.	Композиционная структура исследовательской работы	1 1	1 1,5	2 2,5	
21.	Понятийный аппарат исследования	1	1	2	Опрос
22.	Правила оформления исследовательской работы	1	1,5	2,5	Опрос
23.	Требования к тексту	1	1	2	Опрос
24.	Пример оформления титульного листа	1	2,5	2,5	Наблюдение
25.	Пример оформления оглавления	1	2	2	Наблюдение
26.	Примеры оформления библиографических ссылок		2,5	2,5	Наблюдение
27.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.		2,5	2,5	Индивидуальная беседа
28.	Критерии оценки исследовательских работ	1	1,5	2,5	Беседа
IV.	Реализация проекта	2	22,5	24,5	
29.	Сбор и систематизация материалов по теме проекта.	1	2	3	Опрос
30.	Сбор и систематизация материалов по теме проекта.		2,5	2,5	Индивидуальная беседа
31.	Составление планов мероприятий по проекту. Выбор форм реализации. (eduSkrim)		2	2	Практическая работа
32.	Контроль выполнения планов. Промежуточная оценка деятельности.		2,5	2,5	Промежуточный контроль
33.	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.		2	2	
34.	Корректировка плана реализации проекта.		2,5	2,5	Практическая работа
35.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.		2	2	Индивидуальная беседа
36.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.		2,5	2,5	Индивидуальная беседа

37.	Оформление заявок, информационной карты, календарного плана реализации проекта.	1	2	3	
38.	Написание доклада по проекту		2,5	2,5	Консультация
V.	Реализация научно-исследовательской работы	5,5	22	27,5	
39.	Работа с информационными и литературными источниками	1	1	2	
40.	Сбор и систематизация фактического материала.		2,5	2,5	Тестирование и опрос
41.	Интервьюирование (метод сбора информации)		2	2	Опрос
42.	Анкетирование (метод сбора информации)		2,5	2,5	Обработка анкет
43.	Сбор и систематизация фактического материала.		2	2	
44.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.	2,5		2,5	
45.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2	2	
46.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.	2	2,5	4,5	
47.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2	2	Групповая работа
48.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2,5	2,5	Групповая работа
49.	Оформление результатов.		2	2	Научно-практическая конференция
VI.	Презентация проекта		11,5	11,5	
50.	Оформление иллюстративного ряда к проекту.		2,5	2,5	Контроль за подготовкой презентации
51.	Оформление иллюстративного ряда к проекту.		2	2	Контроль за подготовкой презентации

52.	Оформление иллюстративного ряда к проекту.		2,5	2,5	Контроль за подготовкой презентации
53.	Подготовка публичной защиты.		2	2	Индивидуальная беседа
54.	Репетиция защиты. Оценка презентации.		2,5	2,5	
VII.	Защита научно-исследовательской работы		18	18	
55.	Создание презентации к научно-исследовательской работе.		2	2	Индивидуальный контроль
56.	Создание презентации к научно-исследовательской работе.		2,5	2,5	Индивидуальный контроль
57.	Создание презентации к научно-исследовательской работе.		2	2	Индивидуальный контроль
58.	Подготовка публичной защиты, доклада.		2,5	2,5	
59.	Подготовка публичной защиты, доклада.		2	2	
60.	Репетиция защиты.		2,5	2,5	Опрос
61.	Репетиция защиты.		2	2	Опрос
62.	Выступление в рамках научно-практической конференции.		2,5	2,5	Участие в конференции
VIII	Обобщение материалов	1	4,5	5,5	
63.	Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проектов и научно-исследовательских работ. Тренинг.	1	2	3	Итоговый контроль
64.	Положительные и отрицательные последствия проектов и научно-исследовательских работ. Круглый стол.		2,5	2,5	Беседа
	Итого:	39	114	153	

5. Содержание учебного плана.

I. Вводный этап.

Установочные занятия (теоретический блок):

- знакомство с понятием социальное проектирование и типами проектов;

- определение актуальных социальных проблем;
- выбор темы проекта.

Практические занятия:

- формирование групп с целью изучения общественного мнения по выбранной теме проекта;
- утверждение тематики проектов и индивидуальных планов учащихся.

1. Введение. Значение проектно-исследовательской деятельности для развития творческих способностей.

Теория: формирование коллектива, группы, выяснения места научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. Цели и задачи курса.

Практика: проведения тренинга на развитие творческих способностей.

2. Типы проектов, их классификация.

Теория: изучения различных типов проектов, а так же их классификацию.

Практика: работа с различными образцами и примерами проектов.

3. Общие подходы к структурированию проектов, этапы создания проектов.

Теория: на примере уже готовых проектов и с помощью презентации обучающиеся знакомятся со структурой проектов: титульный лист, введение, основная часть, практическая часть, выводы, заключение.

Практика: составления структурного плана.

4. Методы и методики исследования.

Теория: изучение основных методов и методик научных исследований.

Практика: уметь составлять анкеты, находить и проводить практические и лабораторные работы.

5. Определение, выбор проблемы.

Теория: Классификация проблем. Общие направления исследований.

Правила выбора

Практика: работать с различными источниками информации.

6. Выбор научной темы.

Теория: Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Практика: выбор актуальной темы из перечня.

7. Изучение общественного мнения.

Теория: Знать правила и способы изучения общественного мнения. Уметь находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Практика: отработка метода опроса.

8. Формирование проектных групп.

Теория: выбор траектории и методики формирования групп.

Практика: формирование групп.

9. Обсуждение идей будущих проектов.

Теория: «Мозговой штурм» в группе обучающихся. Предложение наиболее актуальных тем, их отбор.

11. Цели и задачи исследования.

Теория: Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Практика: работа с материалом. Формулирование цели и задач (тренинг).

12. Определение нужд и потребностей, необходимых для написания проекта.

Теория: выявления затруднений у обучающихся в написании проекта.

Совместный поиск методов решения проблем и затруднений.

13-14. Изучение возможностей, анализ имеющихся ресурсов.

Теория: знакомство учебно-методическим и лабораторным оборудованием кабинета. Выявление наличия необходимого оборудования и подбор методики.

15. Составления бюджета проекта.

Практика: расчёт затрат на выполнения проектно-исследовательской работы.

16. Составления плана, графика.

Практика: индивидуальная работа с обучающимися по определению тем проекта и составление перспективного плана работы над проектом.

17. Распределение обязанностей между членами групп.

Теория: знакомство с групповой формой работы.

Практика: тренинги на командную сплочённость и готовность работать в группе.

II. Технологическая проработка этапов проекта.

Теоретический блок:

- определение целей, задач.

Практические занятия:

- определение финансовых и технических потребностей проекта;
- составление бюджета проекта, рабочего графика, распределение обязанностей членов команд.

18. Типы научно-исследовательских работ.

Теория: изучения сути различных типов научно-исследовательских работ.

19-20. Композиционная структура исследовательской работы.

Теория: изучения основных компонентов композиции исследовательской работы.

Практика: каждый ученик, выполняет задание на основе своей собственной научной темы по составлению композиционной структуры.

21. Понятийный аппарат исследования.

Теория: знакомство на занятии с понятийным аппаратом, который применяется при исследовании, а так же при проведении лабораторных и экспериментальных исследованиях.

Практика: выполнения задания на знания понятий.

22. Правила оформления исследовательской работы.

Теория: изучения основных требований к оформлению работы.

Практика: тренинг по отработки навыка оформления научной работы или проекта.

23. Требования к тексту.

Теория: изучения основных требований к оформлению текста.

Практика: Тренинг по отработки навыка оформления текста работы.

24. Пример оформления титульного листа.

Практика: тренинг по оформлению титульного листа к своим работам

25. Пример оформления оглавления:

Практика: тренинг по отработки навыка оформления оглавления (простое и развёрнутое).

26. Примеры оформления библиографических ссылок.

Практика: тренинг по отработки навыка правильного оформления ссылок на текст и интернет источники.

27. Описание работы по проекту. Обоснование проекта.

Практика: исходя из теоретического материала, составить обоснование проекта и описание работы.

28. Критерии оценки исследовательских работ.

Теория: знакомство обучающихся с критериями оценки исследовательских работ.

Практика: самооценка научной работы или проекта согласно предъявляемым критериям.

III. Реализация проекта.

Практическое освоение навыков разработки проектов:

- сбор и систематизация материалов по выбранной проблеме;
- составление и реализация планов мероприятий;

29. Сбор и систематизация материала по теме проекта.

Теория: знакомство с различными источниками информации.

Практика: систематизация собранной информации.

30. Сбор и систематизация материала по теме проекта.

Практика: систематизация собранной информации.

31. Составление плана мероприятий по проекту.

Практика: составления плана поэтапной работы с проектом ил научной работой.

32. Контроль выполнения планов и промежуточная оценка.

Практика: заполнение оценочных листов.

33. Доработка проектов.

Практика: индивидуальная работа с каждой работой. Работа с проблемами и не состыковками.

34. Корректировка плана реализации проекта.

Практика: каждый обучающихся проводит согласно замечаниям корректировку плана работы с проектом или научно-исследовательской работой.

35. Описание работы по проекту.

Практика: исходя из теоретического материала, составить обоснование проекта и описание работы.

36. Описание работы по проекту.

Практика: исходя из теоретического материала, составить обоснование проекта и описание работы.

37. Оформление заявок, информационной карты, календарного плана реализации проекта.

Практика: тренинг по отработки навыка оформления заявок на участие, информационной карты с аннотацией, календарного плана реализации проекта.

38. Написание доклада по проекту.

Практика: Необходимо выделить основное в тексте работы и оформить доклад в соответствии с пунктами плана. Создать презентацию к докладу.

V. Реализация научно-исследовательской работы.

39. Работа с информационными и литературными источниками.

Теория: изучение правил оформления списка литературы.

Практика: оформление списка литературы.

40. Сбор и систематизация основного материала.

Теория: работа с литературными источниками, информационными сайтами.

Практика: сбор и обработка материала.

41. Интервьюирование.

Теория: изучение технологии проведения интервью.

Практика: обучающиеся берут интервью у своих одноклассников, отработка навыка.

42. Анкетирование.

Теория: изучение методики анкетирования.

Практика: составления вопросников для анкетирования, проведения пробного анкетирования.

43. Сбор и систематизация материала.

Теория: работа с литературными источниками, информационными сайтами.

Практика: сбор и обработка материала.

44. Планирование и реализация проекта.

Теория: поиск методики эксперимента, составление плана и реализация на практике. Практика: Проведение серии экспериментов или лабораторных работ.

45. Планирование и реализация проекта.

Теория: поиск методики эксперимента, составление плана и реализация на практике. Практика: Проведение серии экспериментов или лабораторных работ.

46. Планирование и реализация проекта.

Теория: поиск методики эксперимента, составление плана и реализация на практике. Практика: Проведение серии экспериментов или лабораторных работ.

47. Планирование и реализация проекта.

Теория: поиск методики эксперимента, составление плана и реализация на практике. Практика: Проведение серии экспериментов или лабораторных работ.

48. Планирование и реализация проекта.

Теория: поиск методики эксперимента, составление плана и реализация на практике. Практика: Проведение серии экспериментов или лабораторных работ.

49. Оформление результатов.

Практика: оформление результатов согласно предъявляемым требованиям.

VI. Презентация проекта.

- оформление иллюстративного ряда к проекту,
- подготовка к публичной защите проекта.

50. Оформление иллюстративного ряда к проекту.

Практика: составление презентации. Оформление стенда к стендовому докладу: печать фотографий, карт и т.д.

51. Оформление иллюстративного ряда к проекту.

Практика: составление презентации. Оформление стенда к стендовому докладу: печать фотографий, карт и т.д.

52. Оформление иллюстративного ряда к проекту.

Практика: составление презентации. Оформление стенда к стендовому докладу: печать фотографий, карт и т.д.

53. Подготовка публично защиты.

Практика: отработка выступления.

54. Репетиция защиты. Оценка презентации.

Теория: изучение критериев оценивания работы.

Практика: репетиция выступления и ответов на вопросы по научно-исследовательской работе.

VII. Защита научно-исследовательской работы.

55. Создание презентации к научно-исследовательской работе.

Теория: изучение требований к содержанию презентации.

Практика: создание презентации.

56. Создание презентации к научно-исследовательской работе.

Теория: изучение требований к содержанию презентации.

Практика: создание презентации.

57. Создание презентации к научно-исследовательской работе.

Теория: изучение требований к содержанию презентации.

Практика: создание презентации.

58. Подготовка публичной защиты, доклада.

Теория: знакомство с методикой создания доклада.

Практика: Создание, оформление и прочтение доклада.

59. Подготовка публичной защиты, доклада.

Теория: знакомство с методикой создания доклада.

Практика: Создание, оформление и прочтение доклада.

60. Репетиция защиты.

Практика: отработка доклада согласно презентации по времени.

61. Репетиция защиты.

Практика: отработка доклада согласно презентации по времени.

62. Выступление в рамках научно-практической конференции.

Практика: выступление с докладом.

63. Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проектов и научно-исследовательских работ. Тренинг.

Теория: анкетирование. Собеседование.

Практика: круглый стол.

64. Положительные и отрицательные последствия проектов и научно-исследовательских работ. Круглый стол.

Практика: заседание членов кружка, подведение итогов, награждение самых активных.

VIII. Обобщение материалов.

Анализ работы над проектом:

- сравнение поставленных целей и достигнутых результатов;
- определение положительных и отрицательных последствий проекта.

Оценка психологической обстановки в группе:

- мотивация участников группы;
- психологический климат в группе;
- коммуникативные особенности участников группы.

63. Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проекта.

Практика: мониторинг, опрос, тестирование.

64. Положительные и отрицательные последствия проектов и научно-исследовательских работ. Круглый стол.

Практика: проведение обсуждения качества реализации проекта или научно-исследовательской работы в форме «круглого стола».

4. Планируемые результаты.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, воспитанников педагогов и родителей;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов, конференций.
- Умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- Умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- Активно участвовать в коллективной познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- Знание основных экологических проблем города, района, области, форм и методов охраны окружающей среды.
- Умение готовить выступления о результатах наблюдений на заседаниях кружка, классных часах, экологических вечерах, конференциях, т.е. грамотно описывать и анализировать полученные данные;
- Умение проводить занятия в кружке, игровые программы, готовить вечера, праздники.
- Внедрение проектной деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференций.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Развитие интеллектуально-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень познавательной активности - Уровень личностных достижений - Овладение исследовательскими навыками 	Мониторинг качества и успеваемости обучающихся. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах олимпиадах, научно – практических конференциях.

Взаимодействие и сотрудничество обучающихся, педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Доля проектов реализованных с участниками субъектов социализации; - Степень вовлеченности субъектов в проектную деятельность; - Обмен творческими идеями и «находками». 	<p>Мониторинг вовлечённости.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Банк творческих идей.</p>
Социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> - Количество реализации социальных проектов; - Доля проектов инициируемых обучающимися. 	Мониторинг
Участие в конкурсах, олимпиадах, играх и конференциях различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика выступления обучающихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и конференциях. - Качество проведения предметных недель научно – практических конференций в ОУ 	Мониторинг результатов выступления обучающихся на предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, творческих конкурсах и конференциях
Оптимизация организации и проведения, предметных недель, научно – практических конференций в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Динамика участия обучающихся в предметных неделях, научно – практических конференциях в ОУ - Качество организации и проведения предметных недель, научно – практических конференций в ОУ 	Анализ качества организации и динамики предметных недель, научно – практических конференций в ОУ
Повышение интереса к проектной деятельности ОУ в профессиональном сообществе.	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли проведения открытых мероприятий семинаров веб – бинаров круглых столов совещаний РМО ШМО на базе ОУ по проектной деятельности; - Увеличение количества педагогов вовлечённых в проектную деятельность; - Увеличение доли уровня с использованием проектных технологий. 	Мониторинг организации и проведения семинаров, конференций; публикации по проблемам проектной деятельности
Развитие ресурсной базы ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - процент Пополнение ресурсной базы ОУ, 	Изучение потребностей ресурсной базы ОУ

II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Условия реализации программы.

В реализации Программы участвуют обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры.

Текущее управление реализацией Программы осуществляют руководитель объединения.

Программой предусматривается привлечение собственных средств участников образовательного процесса, привлечение бюджетных средств всех уровней: федеральные, муниципальные и внебюджетных средств. Главным принципом использования средств является контроль за эффективностью их реализации.

Управление реализации программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах.

Система включает в себя:

1. Разработку, обновление нормативно-правовой базы по проектной деятельности.
2. Привлечение к решению задач программы партнеров - социальный ресурс ;
3. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений на каждом из 3-х этапов, и за период в целом - аналитический ресурс;
4. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера – кадровый ресурс;
5. Подготовку и развитие материально-технической базы проектной деятельности школы – материальный ресурс;
6. Совершенствование информационной среды школы – информационный ресурс;
7. Развитие механизмов внутренней экспертизы и коррекция результатов - инновационный ресурс.

2. Форма оценки результатов программы.

- Журнал посещаемости;
- Защита проектных и научно-исследовательских работ;
- Конференции;

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

1. На протяжении всего учебного года ведется журнал учета реализации образовательной программы, где ежедневно фиксируется посещаемость обучающихся, их достижения, участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др.;
2. На протяжении всего учебного года обучающиеся объединения (и педагог) собирают портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.)
3. На протяжении всего учебного года участие детей в мероприятиях научно-исследовательского характера.
4. На протяжении всего учебного года ведется мониторинг результативности освоения образовательной программы «Проектная и научно-исследовательского деятельность» учащимися (вводный предварительный контроль, текущий промежуточный и итоговый контроль);

3. Оценочный материал.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, воспитанников педагогов и родителей;
- анализ результатов олимпиад, конкурсов.
- Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения предварительного, текущего и итогового контроля знаний обучающихся.
- Вводный (предварительный) контроль: проводится при наборе или на начальном этапе формирования группы – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.
- Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения.
- Задачи:
 - - прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
 - - выбор уровня сложности тем, темпа обучения;
 - - оценку дидактической и методической подготовленности.

- Методы проведения:
- -индивидуальная беседа;
- -наблюдение;
- -групповые работы;
- -мониторинг.
- Текущий (промежуточный) контроль (проводится как правило в середине учебного года) – это изучение динамики роста и развития личности в процессе освоения образовательной программы.
- Цель – отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.
- Задачи:
- -оценка правильности выбора технологий и методик;
- -корректировка организации и содержания учебного процесса.
- Методы проведения промежуточного контроля – мониторинг, групповые и индивидуальные работы, индивидуальные беседы, участие детей в мероприятиях духовно-нравственного направления.
- Итоги мониторинга анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.
- Итоговый контроль (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.
- Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.
- Задачи:
- -анализ результатов обучения;
- -анализ действий педагога;
- Методы проведения итогового контроля:
- -участие в выставках, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, концертах и др.;
- -сбор портфолио детей (грамоты, благодарственные письма, отзывы и др.).

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Актуальность поставленной задачи:	
	- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:	
	- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи	2

	исследования;	
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:	
	- решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	
	- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство уже установленного факта, нарушена логика изложения.	0
8.	Качество оформления работы:	
	- работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

4.Методическое обеспечение программы.

С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоционально, интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в том случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует определенных форм и методов обучения. В своей программе мы отдаем предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно- ролевые игры, конференции, семинары, беседы, рефераты, диспуты, дебаты, викторины, компьютерные технологии);

- способствуют развитию творческого мышления, умению предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

- методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, а также традиционные методы -беседа, наблюдения, опыт, лабораторные и практические работы;

- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления учащихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений), вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, изучение и подсчет видового разнообразия, пропаганда экологических).

Модель учебного занятия в объединении:

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1.	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии.	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.
	2.	Проверочный	Установление	Проверка домашнего задания (творческого, практического),

			<p>правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция.</p>	<p>проверка усвоения знаний предыдущего занятия.</p>
	3.	<p>Подготовительный (подготовка к новому содержанию)</p>	<p>Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).</p>
	4.	<p>Усвоение новых знаний и способов действий</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p>Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей.</p>
Основной	5.	<p>Первичная проверка понимания изученного</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их</p>	<p>Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.</p>

			коррекция	
	6.	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми.
	7.	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме.	Использование бесед и практических заданий
	8.	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
Итоговый	9.	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия.
	10.	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.
	11.	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания,	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий.

			логики дальнейшег о занятия.	
--	--	--	------------------------------------	--

Дидактические материалы:

1. Раздаточные материалы для занятий
2. Разработки занятий, мероприятий, родительских собраний.
3. Наборы шаблонов, таблиц, фотографий.

5. Литература для педагога:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 2016
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2011.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2010, № 9, с.177-180.
5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
6. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
7. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
8. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
9. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
10. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
11. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
12. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописи, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
13. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.
14. Каганов Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - Л. 1926

15. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
16. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.
17. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.
18. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 1999.
20. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. //Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.
21. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. (Методическая библиотека)
22. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
23. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45
24. Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
25. Проект «Гражданин» — способ социализации подростков.//Народное образование, № 7, 2000.
26. Русских Г.А. Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика: пос. для учителя. М.: Ладога-100, 2002.
27. Русских Г.А. Технология проектного обучения // Биология в школе
28. Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование // Школьные технологии. — 1998. — № 4. — С. 144—148.
29. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.

30. Слободчиков В.В. Основы проектирования развивающего обучения. Петрозаводск, 1996.
31. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
32. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике школы. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., Сентябрь, 1998, с.83-128.
33. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула. // Директор школы, № 3, 1998
34. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
35. Начальная школа. 2003. № 12.
36. Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
37. Экспериментальные площадки в московском образовании. Сб. статей № 2. — М.: МИПКРО, 2001. 160с

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. [Полат Е.С. Метод проектов](#)
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
3. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
4. — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИО

Литература для обучающихся:

1. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С. 21-27.
2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. // Школьные технологии. 1998. №4. С. 121-126.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М., 1981.
4. Мольц М. Я – это Я, или Как стать счастливым.— М.: Прогресс, 1991.
5. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. // Наука и школа. 2000. №1. С. 45.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000

6. Приложение 1.

Календарный учебный график.

1 год обучения – 144 часа в год.

Количество учебных недель: 32 учебных недель

Период обучения: с 01 октября по 31 мая (без осенне–весенних каникул).

№ п/п	Тема	Формы контроля/ аттестации	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	I. Вводный этап.		22,5		
1..	Введение. Значение проектно-исследовательской деятельности для развития творческих способностей.		2	5-9.10	5-9.10
2.	Типы проектов, их классификация	Эвристическая беседа	2,5	5-9.10	5-9.10
3.	Общие подходы к структурированию проектов, этапы создания проектов	Опрос	2	12-16.10	12.16.10
4.	Методы и методики исследований.	Беседа	2,5	12-16.10	12-15.10
5.	Определение, выбор проблемы.	Беседа	2	19-23.10	
6.	Выбор научной темы.	Наблюдение	2,5	19-23.10	
7.	Изучение общественного мнения по выбранной проблеме.	Беседа	2	26-29.10	
8.	Формирование проектных групп.	Опрос	2,5	26-29.10	
9.	Обсуждение идей будущих проектов.	Групповая работа	2	2-6.11	
10.	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	Беседа	2,5	2-6.11	
	II. Технологическая проработка этапов проекта.	Опрос	15,5		
11.	Определение целей и задач.		2	9-13.11	
12.	Определение нужд и потребностей, необходимых для разработки проекта.	Индивидуальная беседа	2,5	9-13.11	
13-14.	Изучение возможностей, анализ имеющихся ресурсов.	Работа в инициативных группах	2 2,5	16-20.11 16-20.11	
15.	Составление бюджета проекта.	Анализ	2	23-27.11	

16.	Составление организационного плана, рабочего графика.	Оценка практической работы	2,5	23-27.11	
17.	Распределение обязанностей между членами группы (команд).	Индивидуальная беседа	2	30-4.12	
	III. Технологическая проработка этапов научно-исследовательской	Групповая работа	25		
18.	Типы научно-исследовательских работ		2,5	30-4.12	
19-20.	Композиционная структура исследовательской работы	Тестирование	2 2,5	7-11.12 7-11.12	
21.	Понятийный аппарат исследования		2	14-18.12	
22.	Правила оформления исследовательской работы	Опрос	2,5	14-18.12	
23.	Требования к тексту	Опрос	2	21-25.12	
24.	Пример оформления титульного листа	Опрос	2,5	28-31.12	
25.	Пример оформления оглавления	Наблюдение	2	28-31.12	
26.	Примеры оформления библиографических ссылок	Наблюдение	2,5	11-16.01	
27.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.	Наблюдение	2	11-16.01	
28.	Критерии оценки исследовательских работ	Индивидуальная беседа	2,5	18-22.01	
	IV. Реализация проекта.	Беседа	22,5		
29.	Сбор и систематизация материалов по теме проекта.		2	18-22.01	
30.	Сбор и систематизация материалов по теме проекта.	Опрос	2,5	25-29.01	
31.	Составление планов мероприятий по проекту. Выбор форм реализации.	Индиви	2	25-29.01	
32.	Контроль выполнения планов. Промежуточная оценка деятельности.	Практическая работа	2,5	1-5.02	
33.	Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.	Промежуточный контроль	2	1-5.02	
34.	Корректировка плана реализации проекта.		2,5	8-12.02	
35.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.	Практическая работа	2	8-12.02	
36.	Описание работы по проекту. Обоснование проекта.	Индивидуальная	2,5	15-19.02	

		беседа			
37.	Оформление заявок, информационной карты, календарного плана реализации проекта.	Индивидуальная беседа	2	15-19.02	
38.	Написание доклада по проекту		2,5	22-26.02	
	V. Реализация научно-исследовательских работ.	Консультация	24,5		
39.	Работа с информационными и литературными источниками		2	22-26.02	
40.	Сбор и систематизация фактического материала.		2,5	1-5.03	
41.	Интервьюирование (метод сбора информации)	Тестирование и опрос	2	1-5.03	
42.	Анкетирование (метод сбора информации)	Опрос	2,5	9-12.03	
43.	Сбор и систематизация фактического материала.	Обработка анкет	2	9-12.03	
44.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2,5	15-19.03.	
45.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2	15-19.03	
46.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2,5	22-26.03	
47.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.		2	22-26.03	
48.	Планирование и реализация экспериментальной части работы.	Групповая работа	2,5	29-2.04	
49.	Оформление результатов.	Групповая работа	2	29-2.04	
	VI. Презентация проекта.		11,5		
50.	Оформление иллюстративного ряда к проекту.		2,5	29-2.04	
51.	Оформление иллюстративного ряда к проекту.	Контроль за подготовкой презентации	2	29-2.04	
52.	Оформление иллюстративного ряда к проекту.	Контроль за подготовкой презентации	2,5	12-16.04	

53.	Подготовка публичной защиты.	Контроль за подготовкой презентации	2	12-16.04	
54.	Репетиция защиты. Оценка презентации.	Индивидуальная беседа	2,5	19-23.04	
	VII. Презентация научно-исследовательской работы		18		
55.	Создание презентации к научно-исследовательской работе.		2	19.-23.04	
56.	Создание презентации к научно-исследовательской работе.	Индивидуальный контроль	2,5	26-30.04	
57.	Создание презентации к научно-исследовательской работе.	Индивидуальный контроль	2	26-30.04	
58.	Подготовка публичной защиты, доклада.	Индивидуальный контроль	2,5	3-7.05	
59.	Подготовка публичной защиты, доклада.		2	3-7.05	
60.	Репетиция защиты.		2,5	10-14.05	
61.	Репетиция защиты.	Опрос	2	10-14.05	
62.	Выступление в рамках научно-практической конференции.	Опрос	2,5	17-21.05	
	VIII. Обобщение материалов.	Участие в конференции	4,5		
63.	Оценка атмосферы в группах, во время разработки и реализации проектов и научно-исследовательских работ. Тренинг.		2	17-21.05	
64.	Положительные и отрицательные последствия проектов и научно-исследовательских работ. Круглый стол.	Итоговый контроль	2,5	24-28.05	
		Беседа	144		

Приложение 2

Контроль и оценка достижений обучающихся (критерии оценки учебно-исследовательских работ)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
-------	-----------------------	-----------------

1.	Актуальность поставленной задачи:	
	- имеет большой практический и теоретический интерес;	3
	- носит вспомогательный характер;	2
	- степень актуальности определить сложно;	1
	- не актуальна;	0
2.	Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования:	
	- автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования;	1
	- проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы.	0
3.	Оригинальность методов решения задачи исследования:	
	- решены новыми, оригинальными методами;	3
	- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи;	2
	- используются традиционные методы решения.	1
4.	Новизна полученных результатов:	
	- получены новые теоретические и практические результаты;	4
	- разработан и выполнен оригинальный эксперимент;	3
	- имеется новый подход к решению известной проблемы;	2
	- имеются элементы новизны;	1
	- ничего нового нет.	0
5.	Практическая значимость работы:	
	- результаты заслуживают опубликования и практического исполнения;	3
	- можно использовать в научной работе школьников;	2
	- можно использовать в учебном процессе;	1
	- не заслуживает внимания.	0
6.	Уровень проработанности исследования, решения задач:	
	- задачи решены полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования;	2
	- недостаточный уровень проработанности решения;	1
	- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.	0
7.	Эрудированность автора в рассматриваемой области:	
	- использование известных результатов и научных фактов в работе, владение специальным аппаратом, знакомство с современным состоянием проблемы, логика изложения соблюдена, убедительность рассуждений;	1
	- использование учебного материала школьного курса, доказательство	0

	уже установленного факта, нарушена логика изложения.	
8.	Качество оформления работы: - работа оформлена грамотно;	2
	- есть замечания по оформлению работы;	1
	- не соответствует требованиям оформления.	0
Итого:		20 баллов

Приложение 3

Разработка занятия:

Тема: «Проектная деятельность. Классификация проектов».

Метод проектов можно представлять как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя и учащегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие этапы проекта:

1. **Цель:** педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. **Задачи:** Разработка проекта – план деятельности по достижению цели: - к кому обратиться за помощью; - в каких источниках можно найти информацию; - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); - с какими предметами научиться работать для достижения цели;
3. **Этапы проекта:** Выполнение проекта – практическая часть.
4. **Подведение итогов** – определение задач для новых проектов.

Ход занятия:

Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками.

Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;

- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

- На практике чаще всего используются следующие типы проектов:
 - исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; по структуре напоминает подлинно научное исследование.
- Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
- ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания
 - информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.);
 - творческие (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.)предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.
- Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами. Основная цель проектного метода – это развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития личности ребенка:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте начальной школы (1-2-е классы) это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль учителя);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с учителем);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В более старшем возрасте начальной школы (4-5-е классы) – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Классификация проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально.

Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576049

Владелец Летина Элеонора Евгеньевна

Действителен с 27.05.2022 по 27.05.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 549370273753219779670299598801045529053553764312

Владелец Летина Элеонора Евгеньевна

Действителен с 04.09.2023 по 03.09.2024